ASOCIACION ARGENTINA
DE ECONOMIA POLITICA

ANALES | ASOCIACION ARGENTINA DE ECONOMIA POLITICA

XLIX Reunión Anual

Noviembre de 2014

ISSN 1852-0022
ISBN 978-987-28590-2-2

EVALUACIÓN EX ANTE DE LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA PREESCOLAR SOBRE CONDICIONES LABORALES DE LAS MUJERES

Katzkowicz, Noemí
Egas, María

Evaluación ex ante de la ampliación de la cobertura preescolar sobre condiciones laborales de las mujeres

Estudio para el caso de Argentina: 2013

Noemí Katzkowicz; María Isabel Egas

2014

Correo electrónico:

noma25@gmail.com
maríaisabelegas99@gmail.com

Abstract: This document evaluates, ex ante, the impact on the economic active population, the occupation and labor hours decisions of women with three years old or younger children of a caring economic government policy for Argentina. The tool used in the investigation is microsimulations, in which we evaluate the potential effects on the female labor supply when a preschool policy is generated. As a result, women´s probability of participation in the labor market increases when a caring program (preschool policies) take place. These findings provide evidence of the relevant and substantial incentive effects of preschool programs on labor supply. J2.

Resumen

El presente trabajo se centra en evaluar de manera ex ante el impacto de la ampliación de la cobertura preescolar en Argentina en el año 2013, sobre la participación en la población económicamente activa, la ocupación y las horas de trabajo de las mujeres de los hogares con presencia de hijos menores de 3 años. Para ello se realizan microsimulaciones, de modo que se analiza la variación de los indicadores mencionados, evaluando los efectos potenciales en la oferta laboral de las mujeres ante dicha política de cuidado. Se plantean dos escenarios contrafácticos alternativos, en el primero se analiza el efecto de la ampliación de la cobertura escolar universal, mientras que en el segundo se analiza la ampliación preescolar de los niños pertenecientes a los hogares de los primeros tres deciles de ingreso. Se observa que la asistencia preescolar de los niños menores a 3 años, tiene incidencia positiva en la probabilidad de las mujeres de participar en el mercado laboral, medido a través del modelo Logit. Por su parte al analizar la ampliación de la cobertura preescolar a nivel universal, y en los primeros deciles de ingreso a través de las microsimulaciones, se observa un aumento de la oferta laboral femenina.

Índice

1. Introducción 4
2. Antecedentes 6
3. Estrategia empírica 8
4. Resultados empíricos 16
5. Conclusiones 18
6. Bibliografía 20
7. Anexos 22

1. Introducción

Diversos trabajos describen la relación entre la participación laboral femenina y las tareas no remuneradas del hogar, fundamentalmente el cuidado de los niños. Sin embargo, es escasa la literatura que evalúa para Argentina los cambios que se pueden generar en la oferta laboral femenina de aplicarse políticas que disminuyan el tiempo destinado a las tareas no remuneradas del hogar. Una política interesante de análisis es la ampliación de la cobertura preescolar para los menores integrantes del hogar. En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo evaluar de manera ex ante el posible impacto de la ampliación preescolar, particularmente para los menores de 3 años, sobre la decisión de insertarse en el mercado de trabajo de las madres de los hogares en Argentina en el año 2013. Es decir, los cambios potenciales que se podrían generar en la oferta laboral femenina.

Si bien en las últimas décadas la participación laboral femenina en Argentina ha presentado un aumento sostenido, las mujeres continúan siendo las responsables de las tareas no remuneradas del hogar, siendo el cuidado de los niños una de las principales (Beccaria y Mauricio, 2003; Sanchís, 2007). Esta situación deriva en que dichas mujeres presenten dificultades para insertarse adecuadamente en el mercado laboral, asociándose generalmente a situaciones de inestabilidad e informalidad. Por lo tanto, el cuidado de los niños es una variable de gran importancia en la decisión de participación laboral de las mujeres, ya que estas dos actividades, por lo general, representan usos competitivos del tiempo (Connelly y Kimmel, 2003b). En este sentido, políticas de cuidado orientadas a los hogares que cuentan con niños, pueden otorgar entre otras cosas, mayores posibilidades de inserción en el mercado laboral de las mujeres, generando posibles cambios en la participación laboral de las madres de familia.

En el último tiempo en los países de América Latina se ha puesto especial énfasis en la profundización de las políticas de protección social, donde el diseño de políticas orientadas a los hogares con presencia de niños juega un rol fundamental. Existe consenso que este tipo de políticas debe contribuir a incrementar el bienestar de los hogares, a la reducción de los niveles de desigualdad social y de género y a promover el desarrollo económico y social del país (Rico, 2011). En este contexto, se busca generar insumos para un adecuado diseño de políticas orientadas a aquellos hogares con niños, considerando el posible impacto que puede generar en la participación laboral de los integrantes de dichos hogares.

Actualmente la Ley de Educación en Argentina del año 1993, establece la obligatoriedad en el sistema educativo para los niños a partir de los 5 años. Este hecho genera heterogeneidades en la cobertura a nivel provincial y según el tipo de hogares de los cuales se trate. El alcance del subsistema preescolar presenta restricciones generado por la escasa oferta pública de servicios educativos, la adecuación horaria, la distribución geográfica, provocando entre otras cosas los efectos mencionados.

El tiempo dedicado al trabajo no remunerado, especialmente al cuidado de los niños en el hogar por parte de las mujeres es significativamente mayor al de los hombres. Dicha información puede extraerse de instrumentos como las Encuestas de Uso del Tiempo. Particularmente en Argentina dicha Encuesta se ha desarrollado tres veces, una en el año 2005 en Buenos Aires, la otra en el 2010 en Rosario y finalmente en el año 2013 a nivel nacional. La información del 2013 refleja la carga horaria global destinada a tareas no

remuneradas, siendo la dedicación horaria promedio de las mujeres más alta a la de los hombres. Esto se debe a que, a pesar que la mujer ha aumentado su participación en el mercado de trabajo a lo largo del tiempo, la participación del hombre en tareas del hogar no ha tenido un incremento sustancial. Es decir, mientras los hombres destinan una mayor cantidad de tiempo en promedio al trabajo remunerado, las mujeres lo dedican al trabajo no remunerado en relación a los varones, particularmente a las tareas de cuidado en el hogar.

Según un estudio de Salvador (2009), aquellas mujeres de hogares de menores recursos presentan mayores dificultades de inserción en el mercado de trabajo, dada por la carga en las tareas de cuidado de menores. Por lo cual, de no encontrar una solución educativa y/o de cuidado para aquellos niños, dichas dificultades seguirán persistiendo. En este sentido, resulta relevante aportar herramientas que contribuyan al diseño de políticas de estas características, por el alcance que puede presentar en términos de mejoras distributivas, disminución de la pobreza y aumento en el bienestar de los hogares (Loshkin, 2004).

El presente estudio realiza dos tipos de simulaciones para identificar los posibles resultados de implementar la política. La primera analiza el cambio potencial en la participación laboral de las mujeres ante la ampliación de la cobertura preescolar para todos los niños menores de 3 años, es decir una política de alcance nacional. La segunda, analiza la variación potencial de la participación laboral cuando la ampliación de la cobertura preescolar se da en los hogares de los primeros deciles de ingreso. Así mismo, para obtener un análisis más detallado se observa el efecto de dicha política para el total de las mujeres, y adicionalmente únicamente para las mujeres casadas. Se analiza al grupo de mujeres que se encuentran en pareja, por entender que existe una división más marcada entre las tareas remuneradas y no remuneradas entre hombres y mujeres. Finalmente, se analizan los cambios potenciales en la oferta laboral, medidos a través de la ocupación y las horas dedicadas al trabajo remunerado.

Se utilizan microsimulaciones para evaluar los cambios potenciales en la participación y oferta laboral de las mujeres de ampliarse la cobertura preescolar. Dicho análisis se realiza a partir de los parámetros que se obtienen del modelo Logit para la participación y del modelo Logit y Tobit para la oferta de trabajo. A partir de la ampliación de la educación preescolar para niños menores a 3 años, se simula una oferta laboral contrafáctica, tanto del total de las mujeres como de las mujeres casadas, y se observa cómo varía la misma respecto al escenario base. Se utilizan los datos provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares de Argentina para el año 2013 y de la encuesta de Uso del Tiempo 2013.

Los resultados muestran que cuando la ampliación de la cobertura preescolar es universal, la participación de las mujeres aumenta levemente, y más en el caso particular de las mujeres casadas. A su vez, al simular el efecto de la política sobre los hogares de menores ingresos los niveles de inserción en el mercado de trabajo de las mujeres aumentan. Sin embargo dicha variación es menor que en el caso anterior.

El trabajo se organiza de la siguiente manera: en la sección 2 se realiza una revisión bibliográfica, marcando los principales antecedentes; en la sección 3 se detalla la estrategia empírica, fuentes de información y variables consideradas; en la sección 4 se exponen los resultados alcanzados y en la sección 5 se señalan algunas consideraciones.

2. Antecedentes

En la presente sección se realiza una revisión sobre los principales antecedentes del estudio en cuestión, en donde se sistematizan algunos resultados sobre trabajos previos a nivel internacional, regional y en Argentina.

Una parte de la literatura económica se ha focalizado en analizar la relación existente entre la asistencia de los niños menores a centros educativos y la decisión de las mujeres de participar en el mercado laboral. Heckman (1974) estudió la relación entre el cuidado infantil y la oferta laboral de las mujeres, comprobando la existencia de una relación positiva entre ambas variables. Diversos trabajos en la misma línea de investigación han modelado las distintas alternativas de cuidado y asistencia preescolar a la cual se enfrentan las madres. Lo que se busca es relacionar las mismas con las decisiones de participar en el mercado de trabajo (Wrohlich, 2007). El resultado general de dichas investigaciones es que las madres elegirán una combinación de alternativas y participación en el mercado de trabajo que maximice su nivel de utilidad.

En el año 2006, Cascio estudia para el caso de los Estados Unidos la incidencia que presentó la provisión pública de la educación preescolar sobre la oferta laboral de las madres. El estudio concluye que existe una incidencia sobre las madres solteras con hijos de al menos 5 años de edad.

Para el caso de Rumania, Lokshin y Fong (2000) simulan la incidencia de la utilización de servicios de cuidado infantil sobre la decisión de las mujeres en la cantidad de horas que van a trabajar. Concluyen que las políticas de subsidios para el cuidado infantil impactan positivamente en la oferta laboral femenina y en el incremento del número de horas que destinan al trabajo remunerado, siendo menos intensivo el impacto en los hogares de menores ingresos.

A nivel regional existen diversos estudios en la temática. En Uruguay, Araya, Colacce y Vázquez (2010), realizaron un estudio de modo de evaluar el impacto ex ante de la ampliación de servicios de cuidados para los niños sobre las decisiones de participación laboral de las mujeres. En el mismo concluyen que una política de cuidado infantil de asistencia obligatoria para los niños de 2 a 12 años incrementaría la participación laboral de las mujeres que realizan las tareas de cuidado, aunque dicha política para los hogares con niños menores a 2 años no generaría un aumento considerable de dicha variable. Asimismo, plantean que el impacto será más pronunciado en los hogares que se encuentran en los quintiles de menores ingresos. Tenenbaum (2011), a su vez, afirma que la mayor dedicación laboral de las mujeres en los hogares de menores ingresos en Uruguay, producto de sustitución del tiempo dedicado a las tareas de trabajo no remunerado, generaría una reducción en los niveles de pobreza y desigualdad.

Para Chile, Bravo, Contreras y Puentes (1999), realizan un estudio de modo de evaluar de manera ex ante la ampliación del servicio de salas de cuna y jardines infantiles, sobre la participación laboral femenina. En el mismo se llega a que la política de subsidios presenta un importante efecto sobre la probabilidad de emplearse de las mujeres. A su vez, Encina (2008) evalúa el efecto ex ante de la implementación de salas de cuna de Chile Crece Contigo, sobre la oferta laboral de las mujeres, salarios, pobreza y distribución del ingreso.

Concluyeque la política tiene impactos sobre el aumento en la tasa de participación laboral femenina, así como en la reducción de los niveles de pobreza y desigualdad.

Un estudio para las favelas en Río de Janeiro concluye que la provisión pública de servicios de cuidado o educativos no solo reduce los niveles de pobreza, sino además ofrece a las madres que utilizan dichos servicios, mejores oportunidades de inserción laboral y un incremento de sus salarios (Deutsch, 1998).

Para el caso de Argentina Berlinski y Galiani (2005) analizaron el impacto de la construcción de centros de atención preescolar gratuitos sobre la demanda de cuidado y la oferta laboral, concluyendo que existe un impacto positivo en la asistencia al sistema educativo de los niños entre 3 y 5 años sobre la oferta laboral de sus madres. Los autores utilizaron el método de diferencias en diferencias, de modo de medir el impacto del incremento de la oferta de establecimientos de educación preescolar sobre la participación de las mujeres en el mercado laboral. Analizaron el período 1994 y 2000, debido a la ampliación de la oferta de establecimientos educativos y al incremento en la asistencia preescolar en dicho período. Encuentran que el incremento es entre 7 y 14 puntos porcentuales sobre el empleo de las madres.

Asimismo, Corina Rodríguez Enríquez (2009) y Esquivel (2009), identifican para Argentina la existencia de inequidades de género en el mercado laboral así como en la desigualdad salarial, encontrando que la carga de trabajo no remunerado que realizan las mismas es significativamente superior que la de los hombres. Esquivel (2009) realiza una estimación mediante el modelo de Tobit para determinar las horas destinadas al cuidado infantil en función de una serie de variables, dentro de las que se encuentra el número de hijos menores a 3 años, entre 3 y 5 años, asistencia de menores a un jardín maternal, encontrando que la asistencia de menores a un jardín maternal disminuye la probabilidad de destinar una mayor cantidad de horas al cuidado de los niños en el hogar.

En cuanto a microsimulaciones la literatura también es extensa. En la década de los 90, los análisis de evaluación ex ante de los sistemas tributarios o políticas de transferencias presentaron un gran alcance. Existen trabajos que miden el impacto en la oferta laboral sobre modelos de elección discreta (Blundell et al., 2000; Oliver y Spadaro, 2010). Otro tipo de trabajos analizan la incidencia en las horas que se destinan al trabajo remunerado a través de modelos en donde el tiempo es una variable continua (Amarante et al., 2009). A su vez, otro grupo de trabajos analizan las decisiones de participación en el mercado de trabajo y las opciones de cuidado infantil (Lokshin, 2004).

Algunos trabajos que utilizan modelos de elección discreta, analizan la decisión conjunta de participación en el mercado de trabajo de la pareja, encontrando que ciertas políticas de transferencias o de subsidios para aquellos hogares con mujeres con hijos pequeños presentan una incidencia positiva, incrementando su participación en el mercado de trabajo (Oliver y Spadaro, 2010). Por su parte, los estudios realizados por Blundell, et al. (2000), presentan resultados no tan claros para aquellos hogares con mujeres casadas.

El estudio realizado por Oliver y Spadaro (2010) simula para el caso español una política de transferencia para aquellas madres que se encuentran empleadas y que tienen hijos

menores a cargo, encontrando una incidencia positiva de dicha política sobre la participación en el mercado de trabajo y la decisión de cuantas horas destinar en el mismo.

Para el caso de los trabajos que evalúan las decisiones ex ante de participación en el mercado de trabajo y las opciones de cuidado infantil, se puede encontrar a modo de ejemplo el de Lokshin (2004). Dicho trabajo, concluye que las políticas de subsidios otorgadas hacia la utilización de servicios de cuidado presentan una mayor incidencia en la oferta laboral de las mujeres de aquellas que generan incentivos en los ingresos. Asimismo, concluye que este tipo de políticas son más efectivas para la reducción de la pobreza.

Para el caso de Argentina, se pueden encontrar diversos estudios. Epele, en el año 2005, realizó una evaluación ex ante de la ampliación de la cobertura educativa de la población de menores ingresos en el marco del Plan Familias, sobre los indicadores de desigualdad y pobreza. En el mismo concluye que un plan de transferencias condicionado, focalizado en la población más pobre generará una disminución en los indicadores de desigualdad y pobreza, así como una caída en los niveles de bienestar de los hogares beneficiarios del programa.

Por su parte, Gasparini y Cruces (2010), analizan el impacto potencial de las modificaciones realizadas en el año 2009 del programa de asignaciones familiares, sobre la pobreza y desigualdad monetaria, generando insumos para la discusión de diferentes alternativas de política, ya sean focalizadas, universales o distintas posibilidades en el diseño del programa. En los distintos escenarios simulados por los autores, se concluye que la pobreza y la pobreza extrema presentarán una caída, siendo más pronunciada en el caso de que las asignaciones se universalicen. En cuanto a los indicadores de desigualdad, también presentarían una caída la cual varía según el escenario que se considere.

El presente trabajo busca generar insumos que contribuyan a la discusión de la implementación de políticas de ampliación de la cobertura escolar, analizando específicamente el impacto que la misma tendría sobre la participación y oferta laboral femenina.

3. Estrategia empírica

3.1. Fuentes de información y estadísticas descriptivas

El estudio se realizó con datos provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) de Argentina. En particular se utilizaron la encuesta del año 2013. La muestra serestringe a las personas entre 18 y 65 años de edad ya que existe una mayor concentración de trabajadores/as en el rango etario seleccionado, por ser la cota inferior la edad en la cual se termina el ciclo secundario, y la cota superior la edad de acceso al derecho jubilatorio. Se cuentan con 67,614 observaciones para el año 2013 respectivamente. Asimismo, se utiliza la información proveniente del Módulo de Trabajo No Remunerado y Uso del Tiempo de la Encuesta Anual

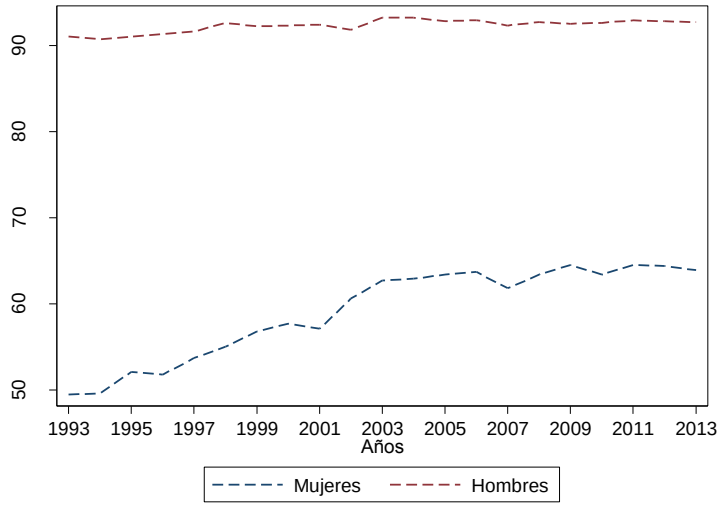
de Hogares Urbanos (EAHU) realizada por el INDEC en el cuarto trimestre 2013, la cual es compatible con la EPH[1].

La implementación del Módulo especial sobre Trabajo no Remunerado de la EAHU, provee por primera vez a nivel nacional la medición sobre el uso del tiempo de mujeres y varones y la distribución de la carga de trabajo no remunerado, que permite combinarse con la intensidad del trabajo remunerado que mide la EPH.

Dentro del contexto de decisiones entre la participación en el mercado laboral y la realización de actividades del trabajo no remunerado dentro del hogar, es importante analizar la evolución de los indicadores principales de dichas actividades tanto para hombres como para mujeres de Argentina.

En los últimos 20 años, la tasa de participación femenina ha tenido una tendencia en aumento, el cual fue más concentrado en la década de los noventa y los primeros años de la siguiente década. Asimismo en los últimos años se observa un escenario en el cual se estabiliza. En contraste, la participación laboral masculina se mantuvo relativamente estable. La tasa de participación femenina en cambio, presentó un aumento de aproximadamente 14.3 puntos porcentuales considerando el período 1993- 2013.

Gráfico 1. Evolución de la participación laboral 1993- 2013.

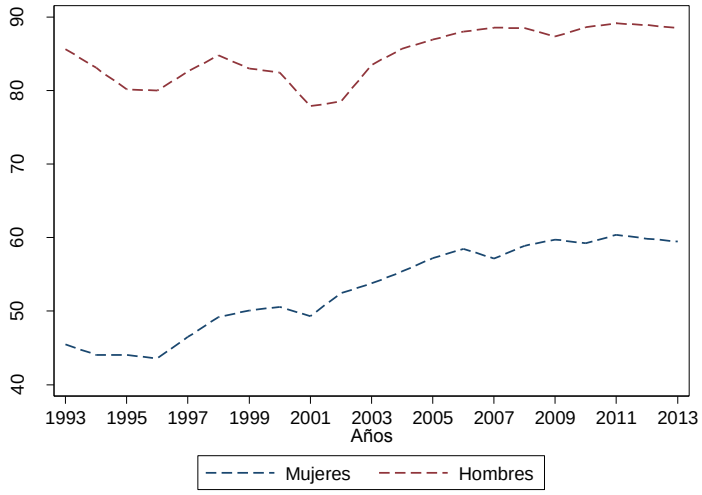


Fuente: Elaboración propia en base a estadísticas del SEDLAC 1993- 2013.

Asimismo, la evolución de la tasa de empleo de los hombres y mujeres de Argentina muestra una tendencia similar a la de participación en el periodo 1993 a 2013. Es decir, para las mujeres la tendencia ha ido en aumento en los años establecidos, mientras que para los hombres el aumento no ha sido tan pronunciado. Para el caso de los hombres se observa que la ocupación es menos estable que la participación laboral en el tiempo, lo que sugiere que al no tener empleo, se mantienen en condición de desempleo o subempleo. Mientras que la de las mujeres es más similar a la tasa de participación lo cual sugiere que al quedar sin empleo no suelen pasar al desempleo sino directamente a la inactividad.

[1] El tamaño de la muestra de la EAHU es de aproximadamente 46.000 viviendas. Además, la Encuesta de Trabajo No Remunerado y Uso del tiempo, recolectó información sobre 65.352 individuos mayores de 18 años.

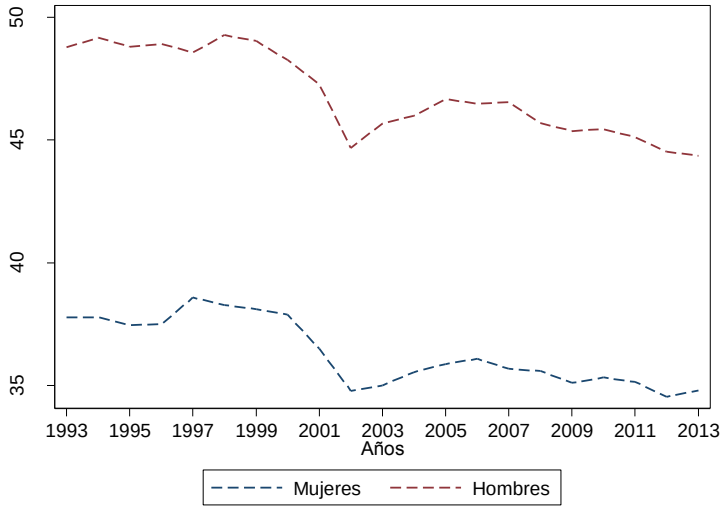
Gráfico 2. Evolución de la tasa de empleo 1993- 2013.



Fuente: Elaboración propia en base a estadísticas del SEDLAC 1993- 2013.

Con respecto a la evolución de las horas promedio semanales de trabajo en el gráfico siguiente se observa que a lo largo del periodo, en promedio los hombres dedican una mayor cantidad de tiempo respecto a las mujeres al trabajo remunerado. Asimismo, si bien en promedio tanto mujeres como hombres disminuyen la intensidad de la ocupación, los hombres lo hacen en mayor proporción que las mujeres. Lo cual genera que la diferencia de horas trabajadas entre dichos grupos, disminuya de alrededor de 11 horas a 9 horas entre 1993 y el 2013.

Gráfico 3. Evolución de las horas promedio semanales de trabajo 1993- 2013.



Fuente: Elaboración propia en base a estadísticas del SEDLAC 1993- 2013.

La composición de la condición de actividad entre hombres y mujeres en la última década, no ha variado notablemente. En términos generales se observa un aumento tanto para

hombres como para mujeres de población ocupada y una disminución de la población desocupada. Adicionalmente, se observa que en general las mujeres son el grupo más representativo de la población inactiva por quehaceres del hogar. En contraste, la participación en la población activa a pesar de seguir con una mayor concentración de varones, tiene un porcentaje importante de mujeres. Se corrobora, por lo tanto, que las actividades no remuneradas son, en general, realizadas por la población femenina.

Tabla 1. Condición de Actividad del Total de Población de 18 a 65 años, según sexo. Argentina 2003 y 2013 (%).

	2003			**2013**		
	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre
Inactivos por estudio	7	7	6	7	8	6
Inactivo por quehaceres domésticos	19	31	6	21	33	8
Activos	74	62	88	72	59	86
Ocupados	63	51	76	67	54	81
Desocupados	11	11	12	5	5	5

Fuente: Elaboración propia en base a EPH, 2003 y 2013.

Cabe recalcar que la condición de inactividad de las mujeres se acentúa de manera importante para aquellas que están en pareja. Se observa que de las mujeres casadas el 42% son inactivas por trabajo reproductivo en el 2013. Asimismo, en el caso de los hombres que se encuentran en pareja, el 91% de los mismos se encuentra ocupados. Esto puede ser tomado como evidencia de que en los hogares con parejas, la decisión de la distribución de las actividades (remuneradas y no remuneradas) tienen relación con el sexo de las personas.

Tabla 2. Condición de actividad por sexo, según estado civil. Total de población 18-65 años, 2013 (%).

2013	**Mujer**				**Hombre**			
	Total	Casado	Soltero	Viudos, separados, divorciados	Total	Casado	Soltero	Viudos, separados, divorciados
Inactivos x estudio	8	3	22	1	6	0	17	0
Inact x quehac domésticos	33	42	17	30	8	6	10	13
Desocupados	5	3	8	4	5	3	9	3
Ocupados	54	52	54	66	81	91	64	84
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a EPH, 2003 y 2013.

En concordancia con lo observado de la condición de actividad, el tiempo dedicado al trabajo no remunerado dentro del hogar (quehaceres domésticos, cuidado de personas) es casi el doble para las mujeres que para los hombres, con excepción del tiempo dedicado al apoyo escolar que es una actividad más equilibrada en la dedicación tanto de mujeres como varones. Mientras que las horas dedicadas al trabajo remunerado tiene una composición similar entre sexos, a pesar que, en general los varones dedican más horas promedio semanales a dicha actividad.

Tabla 3. Horas promedio semanales dedicadas al trabajo remunerado y no remunerado para el total de la población de 18 a 65 años y para los ocupados. Año 2013.

	Total			Ocupados		
	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre
Tiempo medio dedicado a quehaceres domésticos	22.05	27.3	16.8	20.496	25.158	15.82
Tiempo medio dedicado a apoyo escolar	14.35	15.4	13.3	13.538	14.196	12.88
Tiempo medio dedicado al cuidado de personas	32.15	42	22.31	30.2	38.71	22
Tiempo medio dedicado al trabajo doméstico no remunerado	34.3	44.8	23.8	32.9	41.3	24.5
Hs promedio de trabajo remunerado (ocupación principal)	38.05	31.71	42.59	39.36	33.1	43.79

Fuente: Elaboración propia en base a EPH, 2013 y módulo de TDNR y UDT.

Específicamente en los hogares que tienen presencia de personas dependientes de cuidado, tanto para hombres como para mujeres, las horas de trabajo remunerado no varían de manera significativa. En contraste, la carga de trabajo no remunerado al tener familiares dependientes aumenta, en especial para las mujeres. Específicamente, en el caso de las mujeres, la dedicación semanal al tener niños menores de 5 años es de 17 horas más que para el promedio que tienen en total en todos los hogares. Al observar la carga de trabajo total en los hogares con hijos menores de 5 años, para las madres de niños menores a 5 años ocupadas es de 78,38 horas, en tanto que para los hombres en esas condiciones es de 66 horas.

Tabla 4. Horas de trabajo remunerado y no remunerado en la actividad principal por sexo, según presencia de familiares dependientes, población ocupada de 18 a 65 años, 2013 (%).

2013	Mujeres		Hombres	
	Horas Trabajo remunerado	Hs Trabajo no remunerado	Horas Trabajo remunerado	Hs Trabajo no remunerado
Promedio semanal	33.1	41.3	43.79	24.5
Con hijos men 5 años	31.88	65.1	43.52	31.5
Con hijos 6-14	32.2	56.42	43.62	26.46
Con adultos + 80	33.59	56.14	42.8	23.52
Sin fliares dependientes	33.78	35	44.32	20.3

Fuente: Elaboración propia en base a EPH, 2013 y módulo de TDNR y UDT.

En los hogares con niños menores de 5 años, el hecho de que asistan a una institución preescolar está correlacionado positivamente con la participación del mercado laboral, y por lo tanto se observa un menor nivel de inactividad por quehaceres domésticos para las mujeres. Estos resultados muestran la importancia de los programas de cuidado para niños menores y la participación de la mujer en las actividades remuneradas y no remuneradas.

Tabla 5. Condición de actividad de las mujeres y asistencia al sistema educativo de los niños menores 5 años de edad para el año 2013 (%).

2013	Mujeres		
	Total	No asistencia preescolar menores a 5	Asistencia preescolar de menores a 5
Inactivo por estudio	13	3	15
Inact x quehac domésticos	26	40	21
Desocup	14	10	16
Ocupados	47	47	48
TOTAL	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base a EPH, 2013.

3.2. Metodología

En la presente sección se describe brevemente la metodología utilizada para la estimación, detallando los escenarios de política considerados. Se realiza la evaluación de una política determinada, de modo de analizar los cambios que la misma presenta sobre un vector determinado, en este caso la participación, ocupación y horas de trabajo de las mujeres. Bourguignon y Spadaro (2006), señalan que las técnicas de simulación resultan útiles para evaluar los efectos que pueden presentar determinadas políticas sobre ciertas variables de resultado en determinado grupo poblacional.

La evaluación ex ante que se realiza sobre la ampliación de la cobertura preescolar de los niños menores a 3 años, pretende simular los cambios potenciales que se generarían sobre la oferta de trabajo de las mujeres totales y casadas. El análisis se realiza a través de la comparación de la participación, ocupación y horas de trabajo de los individuos previo a la aplicación de la política y una vez implementada la misma. Para realizar la simulación, se estima un modelo econométrico para identificar los parámetros a partir de los cuales se analiza los efectos de la implementación de la política.

La metodología empleada implica realizar la especificación del modelo a utilizar, realizar las estimaciones correspondientes y simular la política a evaluar. A partir de allí, se realiza la comparación de los efectos potenciales de la aplicación de política con el escenario en donde no se implementa la misma. El modelo utilizado para analizar los cambios es un modelo estático, por lo tanto de corto plazo. Para evaluar los efectos potenciales de la política en el largo plazo, se debe utilizar un modelo de carácter dinámico.

En este sentido, se pretende evaluar a partir de una análisis contrafáctico los efectos que presentaría la ampliación de la cobertura escolar en los menores de 3 años en aquellos hogares que cuentan con presencia femenina, considerando que las mismas son las que dedican una mayor cantidad de tiempo al trabajo no remunerado, más específicamente al cuidado infantil.

El análisis de este tipo de políticas resulta interesante para el caso Argentino, debido a que la obligatoriedad del sistema educativo establecido por la Ley Federal de Educación del año 1993 es a partir de los 5 años de edad. En este sentido, aquellos hogares que cuentan con

niños menores, muchas veces deben reducir las horas en el mercado de trabajo remunerado para afrontar las tareas de cuidado, o pagar por la asistencia educativa de esos menores.

La ampliación de la cobertura preescolar, puede ser considerada un adecuado instrumento desde el enfoque de igualdad de oportunidades, en donde las diferencias debido a las circunstancias de los hogares, no son justificables (género, raza) (Roemer, 1998; Bourguignon et al., 2007).

En este trabajo se simula por lo tanto dos escenarios de política a evaluar en los hogares, uno de carácter universal y otro focalizado en aquellos hogares de los primeros deciles de ingreso. Se evalúa específicamente los cambios que cada una de las políticas genera en las horas trabajadas y la condición de actividad.

Para ambos escenarios se verá el efecto que tiene la implementación de educación preescolar para menores de 3 años tanto para el total de madres de dichos hogares como para el subgrupo de las madres que se encuentran en pareja. Esta separación es pertinente ya que en los hogares con parejas, es más marcado el hecho que las actividades no remuneradas sean realizadas por la mujer y por lo tanto el efecto de la ampliación de la cobertura escolar se espera sea más fuerte para este grupo particular.

El primer escenario considerado, pretende mostrar los efectos cuando la política es universal, mientras que el segundo escenario considerado pretende mostrar los efectos potenciales al considerar la implementación de la política en los hogares de menores ingresos, es decir los más vulnerables. Se espera que la ampliación de la cobertura preescolar en los escenarios considerados, aumenten la cantidad de horas destinadas al trabajo remunerado, y por lo tanto también un incremento de la cantidad de mujeres económicamente activas y ocupadas.

Para obtener la variación entre el periodo base y los cambios contrafácticos (2 escenarios) generados en la oferta laboral como consecuencia de la ampliación del sistema preescolar de los menores de 3 años se realizan los pasos siguientes.

En primer lugar se realizan las estimaciones correspondientes de oferta laboral, medidas a través de la participación, ocupación y horas de trabajo, de modo de obtener los parámetros de interés. Las dos primeras son generadas con el modelo Logit, mientras que la última con el modelo Tobit. De esta manera se obtiene el escenario base de cada variable, que será tomado como periodo inicial en los cambios potenciales simulados.

De modo de evaluar los efectos en la participación y ocupación de las mujeres, se estima una ecuación de oferta laboral a partir de un modelo de elección discreta Logit, considerando entre otros controles, variables referentes a la pareja para la especificación correspondiente. Esto se enmarca en los llamados modelos de negociación familiar (Blau et al., 2006). Las variables utilizadas se especifican en el anexo estadístico.

La ecuación que sigue es la que se utiliza para medir el efecto de la ampliación de la cobertura preescolar sobre la probabilidad de ocupación o participación, a través de un modelo Logit.

$$OL = \alpha_1 W_t + \alpha_2 X_i + \alpha_3 Z_j + \varepsilon$$

Donde OL es una variable dicotómica que mide la probabilidad de estar ocupado o de participar en la PEA según el caso, W_t mide variables de otros miembros del hogar, X_i es un vector con características personales, tales como: edad, edad al cuadrado, nivel de educación, si es cónyuge o jefe; Z_j es un vector que mide ciertas variables de composición del hogar como número de hijos, presencia de adultos en el hogar que no sean hijos, asistencia preescolar de los niños menores a 3 años; ε es un término de error aleatorio el cual mide la heterogeneidad no observada de los individuos.

El modelo de oferta laboral elegido permite observar a partir de los efectos marginales, la incidencia que presentan ciertas variables valuadas en la media sobre la variable a explicar, en este caso la probabilidad de estar ocupado o de participación.

Asimismo, se emplea el método Tobit, de modo de analizar la probabilidad de trabajar determinada cantidad de horas, ya que la variable Horas laborales es una variable censurada. A continuación se encuentra la ecuación que mide el efecto de la ampliación de la cobertura preescolar sobre dicha variable, controlando por una serie de variables.

$$Ht = \alpha_1 W_t + \alpha_2 X_i + \alpha_3 Z_j + \varepsilon$$

Donde Ht es una variable continua que mide la probabilidad de trabajar determinada cantidad de horas, W_t variables de otros miembros del hogar, X_i es un vector con características personales; Z_j es un vector que mide ciertas variables de composición del hogar donde incluye asistencia preescolar de los niños menores a 3 años; ε es un término de error aleatorio.

A través de estos modelos se generó la predicción de las horas trabajadas, la ocupación y la participación.

Paralelamente es necesario simular un término de error para el escenario contrafáctico. En el caso de los individuos que participaron en la regresión, dicho término ya existe (residuo del período base). Sin embargo para el resto de los individuos que, dado la variación de la política cambien su situación ocupacional se generan inobservables establecidos como una distribución uniforme de variables aleatorias multiplicado por sus residuos de la regresión en el período base.

El siguiente paso en la microsimulación es generar un nuevo vector de la variable de cobertura preescolar, uno universal y otro de cobertura de los primeros deciles (según sea el caso). Es decir se cambia la variable cobertura preescolar para menores de 3 años y se la reemplaza en el vector de las X_i de las ecuaciones utilizadas para estimar la oferta laboral de las mujeres.

Finalmente con los estimadores obtenidos tanto en el modelo Logit como en el modelo Tobit en el periodo base, se calcula un escenario contrafactico de la participación, la ocupación y las horas de trabajo de las mujeres al existir cobertura de preescolar. En términos generales, se toman los coeficientes obtenidos en los modelos base y se los multiplica por su variable

X_i correspondiente, finalmente se suma un término de error estimado y se reemplaza el valor contrafáctico.

Es importante resaltar que dada la forma que tiene el modelo Logit, para obtener la participación y ocupación contrafáctica es necesario aplicar la transformación logística correspondiente, la cual para número p entre 0 y 1 es la siguiente:

$$Logit(p) = log\left(\frac{p}{1-p}\right) = log(p) - log(1-p)$$

4. Resultados empíricos

En la presente sección se presentan los principales resultados obtenidos en el trabajo. Se presenta por un lado las estimaciones arrojadas por el modelo Logit y el modelo Tobit, de modo de analizar la incidencia de la asistencia preescolar sobre la probabilidad de participación y ocupación en el mercado laboral de las mujeres y la probabilidad de trabajar un determinado número de horas, respectivamente. A continuación se exponen los resultados obtenidos de las simulaciones a partir de los distintos escenarios planteados. Como se ha mencionado, el primer escenario simula la ampliación de la cobertura preescolar para todos los niños menores a 3 años y el segundo escenario simula el efecto que presenta la ampliación preescolar en los primeros deciles de ingreso. En cada caso se exponen los efectos para el total de mujeres y para las que se encuentran en pareja.

En las tablas A.2 y A.3 del anexo estadístico, se exponen los efectos marginales obtenidos a partir de la estimación del modelo Logit para las mujeres. No se muestran los coeficientes ya que no son directamente interpretables. Los parámetros de las estimaciones tanto para la probabilidad de participación como para la probabilidad de ocupación tienen signos positivos lo cual va acorde con la intuición presentada a lo largo del documento.

La probabilidad de estar ocupado y de participar en el mercado laboral aumenta con la edad, y en el caso de la primera, a tasas decrecientes. Respecto al nivel educativo, se observa que el tener secundaria completa, y superior completa e incompleta respecto a tener primaria incompleta (variable omitida) incrementa la probabilidad de las mujeres de estar ocupadas y de participar en el mercado de trabajo.

La cantidad de hijos mayores a 6 años aumenta la probabilidad de las mujeres de estar empleadas respecto a aquellas con hijos más chicos. Esto puede deberse a que a mayor número de hijos, se incrementan los costos en el hogar por lo cual las mujeres deben insertarse en el mercado laboral y adicionalmente dado que la educación es obligatoria a partir de los 6 años es una disminución de horas dedicadas al cuidado por parte de las mujeres. Por otro lado, tanto la presencia de hijos mayores a 6 y adultos puede contribuir a sustituir las tareas de cuidado de las madres, por lo cual aumenta la probabilidad de que las mismas se inserten en el mercado de trabajo.

En el caso de la segunda especificación realizada, al considerar el ingreso de la pareja, como parte de los modelos de negociación intrahogar, se observa que el aumento en el ingreso disminuye la probabilidad de las mujeres de estar ocupadas. Si se toma en cuenta la presencia de hijos menores a 3 años, la misma disminuye la probabilidad de las mujeres de estar ocupadas. Por su parte, la asistencia preescolar de los mismos, incide de manera positiva en que las mismas se inserten en el mercado laboral.

En la tabla A.4, se muestran los resultados de la estimación de horas laborales utilizando un modelo Tobit. Las estimaciones obtienen resultados esperados y en la misma dirección que los modelos Logit para la ocupación y participación de las mujeres. La edad presenta una mayor probabilidad de dedicación horaria, la cual incrementa de manera decreciente. En cuanto al nivel educativo, el hecho de tener secundaria completa, aumenta la probabilidad de dedicar más horas semanales de trabajo, tanto las mujeres totales y casadas. Así mismo se observa que a mayor cantidad de hijos de más edad aumenta la probabilidad de dedicar más horas en el mercado laboral. En cuanto a los quintiles de ingreso, el efecto para los tres modelos generados, va aumentando para todas las especificaciones consideradas.

Se simula por lo tanto, por un lado, la ampliación de la cobertura preescolar en el total de niños menores a 3 años y por otro lado la ampliación de la cobertura preescolar en los primeros tres deciles de ingreso, analizando los efectos mencionados.

La variable que se pretende evaluar (asistencia a educación preescolar para niños menores de 3 años), presenta incidencia positiva sobre la probabilidad de las mujeres de participación, ocupación y dedicación horaria en el mercado laboral para el grupo de mujeres totales y mujeres en pareja. Por la cual a continuación se presentan los efectos de un cambio en dicha variable sobre la oferta de trabajo de la mujer a partir de los escenarios de política que se simulan.

La tabla 6 que se expone a continuación, muestra los distintos indicadores considerados, exponiendo el escenario tomado como base, el escenario que simula la cobertura universal, y el escenario que considera la ampliación preescolar en los hogares de menores ingresos. Se analizan los efectos para los dos grupos considerados, mujeres totales y mujeres en pareja.

Se observa que al aumentar la cobertura preescolar en los dos escenarios, de cobertura universal y de los primeros deciles de ingreso, aumenta potencialmente la participación, la ocupación y las horas de trabajo de las mujeres. Y dicho aumento es mayor, en los dos escenarios, para las mujeres en pareja.

Asimismo, se observa que en términos de efectos en la oferta laboral femenina el impacto de la política es más fuerte para el escenario contrafáctico de cobertura preescolar universal. Esto se debe a que la inserción laboral es para mujeres pertenecientes a hogares de distintos deciles de ingreso con una mayor heterogeneidad entre las mismas. A su vez, al considerar el escenario de ampliación preescolar en hogares de menores ingresos hay que tomar en cuenta que el aumento en la probabilidad de inserción en el mercado de trabajo de aquellas mujeres provenientes de hogares más pobres es más bajo que en los deciles más altos.

Tabla 6. Efectos de la ampliación preescolar sobre indicadores del mercado de trabajo.

	Simulación 1: Cobertura universal		**Simulación 2: Cobertura primeros deciles**	
	Total Mujeres	**Mujeres casadas**	**Total Mujeres**	**Mujeres casadas**
PEA				
Escenario base	56.01%	53.51%	56.01%	53.51%
Escenario simulado	57.20%	55.60%	56.90%	55.09%
Variación	*2.11%*	*3.90%*	*1.58%*	*2.96%*
Ocupación				
Escenario base	52.14%	50.97%	52.14%	50.97%
Escenario simulado	53.38%	53.18%	53.06%	52.63%
Variación	*2.38%*	*4.33%*	*1.77%*	*3.25%*
Horas de Trabajo				
Escenario base	16.45	15.53	16.45	15.53
Escenario simulado	16.60	15.84	16.52	15.65
Variación	*0.90%*	*2.02%*	*0.42%*	*0.81%*

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la EPH, 2013 y módulo de TDNR y UDT.

5. Conclusiones

El trabajo presentado evalúa de manera ex ante el impacto potencial de la ampliación de la cobertura preescolar, sobre la oferta de trabajo de las mujeres en Argentina. El tema de economía de cuidado puede ser un insumo para la discusión de políticas orientadas a los hogares con niños menores, en donde las mujeres que pertenecen a dichos hogares presentan ciertas restricciones para insertarse en el mercado laboral debido al tiempo dedicado a las tareas no remuneradas del hogar, especialmente el cuidado de los niños.

Los escenarios simulados, dan cuenta de los efectos sobre los indicadores mencionados. Al analizar el posible impacto de la ampliación de la cobertura preescolar en la población objetivo, se observa que los indicadores de participación, ocupación y horas de trabajo aumentan, siendo el efecto más fuerte para el grupo de mujeres en pareja. Al evaluar la ampliación de la cobertura preescolar en los primeros tres deciles de ingreso, se observan resultados similares al escenario 1, sin embargo el efecto de la cobertura preescolar en la oferta laboral es más débil.

En este sentido, es importante señalar que políticas orientadas a hogares con niños menores pueden tener efectos importantes sobre la inserción en el mercado de trabajo de las mujeres, ya que presenta incidencia en la decisión de cómo distribuir el tiempo entre trabajo remunerado y no remunerado de las madres.

Sería interesante que estudios futuros intenten indagar otras alternativas. A modo de ejemplo, se puede evaluar en un escenario contrafáctico los cambios en los ingresos de las madres y de los hogares, a través de la realización del método de Heckman, de modo de observar el efecto de la cobertura preescolar en la pobreza y desigualdad. A su vez, se puede analizar otra serie de políticas como ser subsidios a los hogares con presencia de hijos menores para la asistencia a centros de cuidado, exoneraciones impositivas, entre otras. Sería importante en futuros trabajos tomar en cuenta la variabilidad que pueda existir a nivel provincial e indagar políticas específicas aplicadas, de modo de medir el impacto ex post de las mismas.

6. Bibliografía

Araya, F., M. Colacce y L. Vazquez (2011). "Participación laboral femenina y cuidado infantil". Trabajo monográfico para obtener el título de Licenciado en Economía- Universidad de la República del Uruguay.

Amarante, V., R. Arim, G. De Melo y A.Vigorito (2009). "Family Allowances and Child School Attendance. An ex- ante Evaluation of Alternative Schemes in Uruguay", paper presented to the Poverty and Economic Policy Network (PEP).

Beccaria, L. y Mauricio, R. (2003). "Movilidad ocupacional en Argentina", en: XXXVIII reunión anual de la Asociación Argentina de Economía Política, Mendoza.

Berlinski, S., Galiani, S. (2005). The effect of a large expansion of pre-primary school facilities on preschool attendance and maternal employment. Working papers 77, Universidad de San Andrés, Departamento de Economía, revisado agosto 2005.

Blau, F.D., M.A. Ferber y A.E.Winkler (2006): *The economics of women, men, and work*, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 5ª edición.

Blundell, R. y T. MaCurdy (1999):"Labor supply: A review of alternative approaches" en O. Ashenfelter y D. Card (ed.), Handbook of Labor Economics, 1ª edición, Vol 3, chapter 27, pp 1559-1695.

Bourgignon, F., F. Ferreira y M. Walton (2007): "Equity, Efficiency and Inequality Traps: A Research Agenda", Journal of Economic Inequality, Vol. 5(3), pp. 235–256.

Bravo, D.; Contreras, D.; Puentes, E. (1999). Subsidio para salas cuna: afinamiento de alternativas de financiamiento. Departamento de Economía, Universidad de Chile.

Cascio, E. (2006). Public Preschool and maternal labor supply: evidence from the introduction of kindergartens into American public schools. NBER. Working Paper 12179.

Connelly, R. Kimmel, J., (2003b). The effect of child care costs on the labor force participation and welfare recipiency of single mothers: Implications for welfare reform. Southern Economic Journal.

Epele, N. (2005). Evaluación ex ante del Plan de Familias de transferencias condicionadas. Revista Ucema, noviembre 2007.

Deutsch, R., 1998. Does Child Care Pay? Labor Force Participation and Earnings: Effects on Access to Child Care in the Favelas of Rio de Janeiro, Inter-American Development Bank, Working Paper 384.

Encina, J. y Martínez, C., (2009). Efecto de una mayor cobertura de salas cuna en la participación laboral femenina: evidencia de Chile, Serie Documentos de Trabajo del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, 303.

Esquivel, V. (2009) *Uso del tiempo en la Ciudad de Buenos Aires*, Colección Libros de la Universidad N ° 33, Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Gasparini, L. y Cruces,G. (2010). Las asignaciones universales por hijo. Impacto, discusión y alternativas. Documento 102, CEDLAS. Universidad Nacional de La Plata.

Heckman, J.J., (1974). Effects of child-care programs on women's work effort. The Journal of Political Economy.

Heckman, J. (1979):"Sample selection bias as a specification error", Econométrica, Vol. 47 (1), pp. 153–161.

Lambert, P.J. (2001): The Distribution and Redistribution of Income, Manchester University Press, 3ª edición.

Lokshin, M. (2004). “Household childcare choices and women's work behavior in Russia”, Journal of Human Resources.

Lokshin, M., Fong, M. (2000). Child care and women`s labor force participation in Romania. Policy Research working paper series 2400 Banco Mundial.

Oliver. X y A. Spadaro (2010): “Can Spanish mothers be encouraged to work?” MIMEO.

Rico, M. (2011). “Sistemas de cuidado inclusivos. Desafíos para las polpiticas Públicas” CEPAL - Chile

Rodríguez Enríquez, C. (2005) “La economía del cuidado: un aporte conceptual para el estudio de las políticas públicas”, CIEPP, DT 44, Buenos Aires.

Roemer, J. (1998): Equality of opportunity. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Salvador, S. (2009). “Configuración social del cuidado en hogares con niños/as y con adultos/as mayores y políticas de corresponsabilidad”, Inmujeres- MIDES.

Sanchís, N. (2007). “Las actividades del cuidado en Argentina” Comercio, Género y Equidad en América Latina: Generando conocimiento para la Acción Política - Argentina

Tenenbaum, V (2011).“Políticas orientadas a los hogares con niños. Una evaluación ex ante para el caso uruguayo”. Trabajo monográfico para obtener el título de Maestría en Economía. UAB.

Wrohlich, K., (2007).Evaluating Family Policy Reforms Using Behavioral Microsimulation.The Example of Childcare and Income Tax Reforms in Germany.Tesis de Doctorado. Free University of Berlin.

7. Anexos

Tabla A.1. Variables utilizadas en el análisis empírico.

Variables a explicar en las distintas estimaciones	
Participación	Variable dicotómica que vale 1 si la persona participa en el mercado laboral y 0 en otro caso.
Ocupación	Variable dicotómica que vale 1 si la persona está ocupado y 0 en otro caso
Horas de trabajo	Variable continua que indica la cantidad de horas en la ocupación principal
Categorías de ocupación	Variable categórica que toma distintos valores: Patrón, asalariados formales, asalariados informales, cuentapropistas
Formalidad laboral	Variable dicotómica que vale 1 la persona se encuentra en condiciones de formalidad y 0 en otro caso
Ingreso laboral horario	Variable continua que indica el ingreso laboral por hora de las personas.
Variables explicativas	
Edad	Edad de las personas.
Edad2	Edad al cuadrado. Permite ver la concavidad de la función
Nivel educativo	Variables dicotómicas según el nivel que presenten las personas. Primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa, superior incompleta, superior completa. Se omite la categoría secundaria incompleta.
Variables regionales	Variables dicotómicas que indican la región a la cual pertenecen las personas. GBA, Cuyo, NOA, Pampa, Patagónica, NEA.
Tipo de hogar	Variables dicotómicas que indican el tipo de hogar al cual pertenecen las personas. Unipersonal, parejas sin hijos, biparental con hijos, monoparental, extendido,
Hijos menores de 5 años	Cantidad de hijos menores de 5 años
Hijos entre 5 y 14 años	Cantidad de hijos entre 5 y 14 años
Cónyuge	Variable dicotómica que vale 1 si la persona es cónyuge y 0 si es jefe de hogar
Casado	Variable dicotómica que vale 1 si la persona se encuentra en pareja y 0 en otro caso. Esta variable es utilizada en las estimaciones para el total de hombres y mujeres
Quintiles de ingreso	Variables dicotómica que indican el quintil de ingreso al cual pertenece la persona.
Ingreso no laboral	Ingreso no laboral percibido por las personas.
Asistencia al sistema educativo	Variable dicotómica que vale 1 si la persona se encuentra asistiendo al sistema educativo formal y 0 en caso de que no esté asistiendo
Asistencia prescolar de los menores a 3 años	Variable dicotómica que vale 1 para los hogares en los cuales los hijos menores de 5 años asisten al preescolar y 0 en caso que no asisten
Sector de ocupación	Variable categórica que identifica los sectores de ocupación en los cuales la persona se encuentra empleado
Tamaño de la empresa	Variable categórica que vale 1 si la empresa es grande, 2 chica y 3 si es empresa pública
Variables explicativas incluidas en las estimaciones para mujeres en pareja	
Ingreso total de	Ingreso total (laboral y no laboral) del cónyuge

la pareja	
Años de educación de la pareja	Cantidad de años de educación que presenta el cónyuge
Ocupación en empleo formal de la pareja	Ocupación en un empleo formal por parte del cónyuge
Ocupación en empleo informal de la pareja	Ocupación en un empleo informal del cónyuge

Tabla A.2. Efectos marginales de la estimación de la participación laboral de las mujeres. Modelo Logit, 2013.

VARIABLES	Mujeres Totales	Mujeres en pareja
Edad	0.0663***	0.0542***
	(0.000221)	(0.000273)
Edad2	-0.000875***	-0.000756***
	(2.53e-06)	(3.16e-06)
Primaria incompleta	-0.0678***	-0.0174***
	(0.00166)	(0.00199)
Primaria completa	-0.00573***	0.0120***
	(0.00102)	(0.00123)
Secundaria completa	0.0506***	0.0583***
	(0.000937)	(0.00113)
Superior incompleta	0.0542***	0.108***
	(0.00119)	(0.00138)
Superior completa	0.188***	0.218***
	(0.000915)	(0.00112)
GBA	-0.0110***	-0.0272***
	(0.000762)	(0.000918)
Cuyo	0.00492***	-0.0162***
	(0.00133)	(0.00162)
NOA	0.0357***	0.0405***
	(0.00117)	(0.00146)
Patagonia	-0.0868***	-0.116***
	(0.00190)	(0.00223)
NEA	-0.0548***	-0.0420***
	(0.00149)	(0.00179)
Unipersonal	-0.0611***	
	(0.00201)	
Pareja sin hijos	0.0537***	-0.0725***
	(0.00107)	(0.00418)
Biparental con hijos		-0.110***
		(0.00385)
Monoparental	0.0771***	
	(0.00161)	
Hogar extendido	0.0478***	-0.0327***
	(0.00101)	(0.00417)
Cantidad de hijos menor a 2 años	-0.0580***	-0.0707***

	(0.000891)	(0.000990)
Cantidad de hijos entre 3 y 5 años	-0.0393***	-0.0271***
	(0.00144)	(0.00160)
Cantidad de hijos entre 5 y 14 años	-0.00902***	-0.0105***
	(0.000432)	(0.000499)
Presencia de adultos mayores de 80 en el hogar	-0.141***	-0.238***
	(0.00230)	(0.00310)
Jefe	0.144***	
	(0.000923)	
Casado	-0.113***	
	(0.00156)	
Soltero	0.0300***	
	(0.00135)	
Quintil 2	0.0788***	0.0785***
	(0.000927)	(0.00118)
Quintil 3	0.159***	0.186***
	(0.000845)	(0.00108)
Quintil 4	0.257***	0.303***
	(0.000773)	(0.000973)
Quintil 5	0.362***	0.408***
	(0.000727)	(0.000914)
Asiste al sistema educativo formal	-0.173***	-0.0895***
	(0.00155)	(0.00183)
Asistencia educación prescolar de los niños entre 0 y 2	0.259***	0.293***
	(0.00288)	(0.00318)
Asistencia educación prescolar de los niños entre 3 y 5	0.0127***	0.00356*
	(0.00184)	(0.00204)
Trabajo doméstico no remunerado	-0.000124***	-0.000707***
	(1.41e-05)	(1.63e-05)
Observaciones	13,497	9,552

Robust standard errors in parentheses
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Fuente: Elaboración propia en base a EPH, 2013 y módulo de TDNR y UDT.

Tabla A.3. Efectos marginales de la estimación de la probabilidad de encontrarse ocupado de las mujeres. Modelo Logit, 2013.

VARIABLES	Mujeres Totales	Mujeres en pareja
Edad	0.0727***	0.0616***
	(0.000231)	(0.000282)
Edad2	-0.000932***	-0.000819***
	(2.64e-06)	(3.25e-06)
Primaria incompleta	-0.0685***	-0.00993***
	(0.00172)	(0.00205)
Primaria completa	0.00820***	0.0250***
	(0.00105)	(0.00127)
Secundaria completa	0.0583***	0.0666***

	(0.000971)	(0.00116)
Superior incompleta	0.0466***	0.107***
	(0.00126)	(0.00145)
Superior completa	0.201***	0.229***
	(0.000954)	(0.00116)
GBA	-0.00154**	-0.0218***
	(0.000782)	(0.000928)
Cuyo	0.0396***	0.0193***
	(0.00135)	(0.00163)
NOA	0.0632***	0.0610***
	(0.00120)	(0.00149)
Patagonia	-0.0633***	-0.0968***
	(0.00190)	(0.00221)
NEA	-0.00159	0.00807***
	(0.00148)	(0.00179)
Unipersonal	-0.0450***	
	(0.00204)	
Pareja sin hijos	0.0294***	-0.123***
	(0.00113)	(0.00426)
Biparental con hijos		-0.133***
		(0.00404)
Monoparental	0.0820***	
	(0.00168)	
Hogar extendido	0.0581***	-0.0478***
	(0.00106)	(0.00434)
Cantidad de hijos menor a 2 años	-0.0365***	-0.0433***
	(0.000924)	(0.00100)
Cantidad de hijos entre 3 y 5 años	-0.0359***	-0.0190***
	(0.00149)	(0.00164)
Cantidad de hijos entre 5 y 14 años	-0.000240	-0.000428
	(0.000449)	(0.000513)
Presencia de adultos mayores de 80 en el hogar	-0.163***	-0.240***
	(0.00245)	(0.00317)
Jefe	0.155***	
	(0.000956)	
Casado	-0.0992***	
	(0.00166)	
Soltero	0.0332***	
	(0.00138)	
Quintil 2	0.104***	0.0909***
	(0.000970)	(0.00124)
Quintil 3	0.197***	0.213***
	(0.000876)	(0.00113)
Quintil 4	0.306***	0.346***
	(0.000789)	(0.000999)
Quintil 5	0.421***	0.460***
	(0.000726)	(0.000911)
Asiste al sistema educativo formal	-0.159***	-0.0708***
	(0.00156)	(0.00184)
Asistencia educación prescolar de los niños entre 0 y 2	0.292***	0.328***
	(0.00294)	(0.00317)
Asistencia educación prescolar de los niños entre 3 y 5	0.0129***	-0.00174

	(0.00190)	(0.00209)
Trabajo doméstico no remunerado	-0.000197***	-0.000859***
	(1.45e-05)	(1.65e-05)
Observaciones	13,497	9,552
Robust standard errors in parentheses		
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1		

Fuente: Elaboración propia en base a EPH, 2013 y módulo de TDNR y UDT.

Tabla A.4. Estimación de las horas destinadas a la ocupación principal para las mujeres. Modelo Tobit, 2013.

VARIABLES	Mujeres Totales	Mujeres en pareja
Edad	0.268	0.459
	(0.219)	(0.292)
Edad2	-0.00320	-0.00543
	(0.00257)	(0.00342)
Primaria incompleta	0.445	-1.778
	(2.198)	(2.306)
Primaria completa	-0.782	-2.214
	(1.287)	(1.692)
Secundaria completa	2.249*	1.406
	(1.203)	(1.646)
Superior incompleta	1.650	0.298
	(1.257)	(1.715)
Superior completa	-0.335	-0.731
	(1.189)	(1.821)
GBA	0.539	0.0895
	(0.614)	(0.811)
Cuyo	-0.236	-0.0423
	(0.793)	(1.075)
NOA	1.437**	0.595
	(0.645)	(0.934)
Patagonia	0.706	1.456
	(0.614)	(0.894)
NEA	3.092***	3.674***
	(0.749)	(1.041)
Cantidad de hijos menor a 2 años	1.632*	0.908
	(0.903)	(1.008)
Cantidad de hijos entre 3 y 5 años	6.126***	5.887***
	(1.841)	(2.105)
Cantidad de hijos entre 5 y 14 años	1.354***	0.463
	(0.514)	(0.587)
Presencia de adultos mayores de 80 en el hogar	-0.889	-0.160
	(2.456)	(4.102)
Casado	-4.362***	
	(0.893)	
Soltero	-1.510	
	(1.011)	
Quintil 2	4.673***	0.822

	(1.278)	(1.844)
Quintil 3	8.509***	3.742**
	(1.200)	(1.701)
Quintil 4	11.61***	7.285***
	(1.162)	(1.687)
Quintil 5	17.32***	13.91***
	(1.277)	(1.815)
Ingreso no laboral	-0.00101***	-0.000899***
	(0.000268)	(0.000332)
Ingreso laboral horario	-0.122***	-0.147***
	(0.0191)	(0.0306)
Asiste al sistema educativo formal	-4.179***	-4.481***
	(1.219)	(1.680)
Empresa pública	-1.175**	-1.095
	(0.571)	(0.714)
Asistencia educación prescolar de los niños entre 0 y 2	7.373	9.388*
	(5.195)	(5.389)
Asistencia educación prescolar de los niños entre 3 y 5	-4.615**	-4.630*
	(2.236)	(2.523)
Trabajo doméstico no remunerado	-0.0236*	-0.0240
	(0.0126)	(0.0149)
Constante	23.74***	21.23***
	(4.682)	(6.288)
Sigma	15.05***	14.44***
	(0.251)	(0.313)
Observaciones	7,303	3,822

Robust standard errors in parentheses
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

Fuente: Elaboración propia en base a EPH, 2013 y módulo de TDNR y UDT.